

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**

Принята с изменениями и дополнениями  
на заседании методического совета  
От « 2 » сентября 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю»  
Директор ГБУДО «КЦЭТК»  
/Зима Т.М./  
« 3 » сентября 2022 г.  
пр. № 315-б/м



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ставрополье – край родной»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Донских Ирина Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

**Пятигорск, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Уровень освоения программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Адресат программы.....	4
1.6. Объём и срок освоения программы.....	4
1.7. Формы организации образовательного процесса.....	4
1.8. Режим занятий.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Содержание учебного плана.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...12	
5.1. Календарный учебный график.....	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
6.2. Кадровое обеспечение.....	17
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	17
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет важную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Основная задача** предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

**Цель программы** заключается в воспитании гражданина России, патриота своей малой Родины, знающего, любящего свой Родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства. Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

### 1.1. Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность со стартовым уровнем и ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробел в нравственно воспитании обучающихся, которые возникли в последнее время. Именно поэтому курс программы «Ставрополье – край родной» предусматривает реализацию регионального компонента.

### 1.2. Уровень освоения программы

К концу года, программа предусматривает что обучающиеся должны достичь следующие результаты образования:

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира культуры и природы своего края;
- потребность к активному развитию знаний в сфере краеведения;
- осознание места и роли человека в культурологии краеведческого сознания;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с окружающим миром при условии краеведческой допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие школьниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **1.3. Актуальность программы**

**Актуальность программы:** повышение интереса к изучению родного края крайне необходимо. Изучение краеведения школьниками является одним из основных источников обогащения обучающимися знаниями о культуре малой родины, а значит о культуре, экологии родного края, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Поэтому краеведческое образование предполагает целенаправленное воздействия на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

### **1.4. Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** программы является то, что она имеет туристско-краеведческую направленность учебно-образовательного контента с практической ориентацией. Принципиальной особенностью программы является установление причинно-следственных связей в окружающем мире посредством многообразия материалов природы, истории и культуры родного края.

В рамках реализации программы предусмотрено решение проблемных ситуаций, кейсовое выполнение заданий, интерактивное взаимодействие, тематические практические задания и походы, предположительно составляющие большую часть программы, которые проходят в лесных массивах горы Машук и горы Бештау, экскурсии по Кавмингруппе (г. Минеральные Воды, г. Железноводск, г. Пятигорск, г. Ессентуки, г. Кисловодск).

### **1.5. Адресат программы**

Программа составлена с учётом возрастных, психологических и психофизиологических особенностей и уровневых показателей подготовки каждого обучающегося и направлена на работу с детьми в возрасте от 7 до 11 лет, состоящих в группах по 15 человек.

### **1.6. Объем и сроки освоения программы**

Уровни содержания программы составляют целостную, подчинённую последовательности и принципам актуальности современных проблем программу рассчитанную на 1 год обучения, при условии выполнения 216 часов в год, 6 часов в неделю.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются практические и комбинированные занятия.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации школьников, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения.

**Основными формами занятий являются:**

- групповые занятия;
- лекции и беседы;
- станционные игры и соревнования;
- тематические эстафеты;
- учебные походы;
- интеллектуальные игры;
- соревнования и квесты экологической направленности;
- экскурсии;
- практические занятия.

### **1.8. Режим занятий**

Групповые занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с каждой группой.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся первоначальных знаний о своём крае, создание целостного образа Ставропольского края на основе комплексного изучения трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства; определение места и значения Ставропольского края в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

**Задачи:**

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями родного уголка.
3. Приобретение знаний основ культуры и искусства многонационального населения.
4. Способствовать развитию у обучающихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
8. Воспитание у школьников патриотических чувств, гордости и уважения к культуре своего региона и культуры своей Родины.
9. Формирование интереса к изучению родного края. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:
  - занимательность;
  - научность;
  - сознательность и активность;
  - наглядность;
  - доступность;
  - связь теории с практикой;
  - индивидуальный подход к учащимся.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена с учётом нормативной базы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг

(выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564), Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844), Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499), Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	-	беседа
<b>Раздел I. Мы – ставропольчане.</b>		<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	
1.1.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	9	9	-	фронтальный опрос
1.2.	Достопримечательности Ставропольского края и городов КМВ.	9	3	6	фронтальный опрос
1.3.	Практическое занятие.	9	3	6	устный опрос
1.4.	Легенды и сказки Ставрополья.	9	9	-	практическая работа
1.5.	Практическое занятие.	9	3	6	самостоятельная работа
<b>Раздел II. Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины.</b>		<b>66</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	
2.1.	По страницам истории Ставрополья.	9	9	-	устный опрос
2.2.	Изучение возникновения курортов КМВ.	9	3	6	фронтальный опрос
2.3.	Практическое занятие.	9	3	6	устный опрос
2.4.	Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона.	3	3	-	устный опрос
2.5.	Практическое занятие.	9	-	9	самостоятельная работа
2.6.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	6	3	3	викторина
2.7.	Казачество на Ставрополье.	9	9	-	фронтальный опрос
2.8.	Кавказские Минеральные	12	9	3	тест

	Воды в годы Великой Отечественной войны.				
<b>Раздел III. Климат и погода в районе КМВ</b>		<b>39</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	
3.1.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	9	9	-	устный опрос
3.2.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	9	6	3	фронтальный опрос
3.3.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	9	3	6	устный опрос
3.4.	Хозяйственная деятельность и климат.	3	3	-	устный опрос
3.5.	Что производит Ставрополье.	9	3	6	устный опрос
<b>Раздел IV. Географическое исследование Ставропольского края.</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
4.1.	Методы исследования территории. Литературный метод.	3	3	-	устный опрос
4.2.	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	3	3	-	устный опрос
4.3.	Статистический метод и метод анкетирования.	3	3	-	устный опрос
4.4.	Лекарственные и опасные растения КМВ.	6	3	3	фронтальный опрос
4.5.	Составление географических характеристик основных природных объектов.	6	-	6	самостоятельная работа
4.6.	Флора и фауна Бештаугорского леса.	3	-	3	тест
<b>Раздел V. Я и моя семья.</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
5.1.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	15	3	12	практическая работа
5.2.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	9	-	9	практическая работа
5.3.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	6	-	6	практическая работа
5.4.	Праздничные обычаи.	3	3	-	фронтальный опрос
5.5.	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	3	-	3	защита творческих работ
<b>Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
Итоговое занятие.		3	-	3	итоговое занятие
<b>Итого за период обучения</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана

**Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой (2ч.).**

**Раздел I. Мы – ставропольчане (45ч.).**

1. 1. История Ставропольского края. История г. Пятигорска (9ч.).

**Теория.** Краткий курс истории России. История Ставропольского края. История городов-курортов КМВ. История г. Пятигорска.

1. 2. Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ (9ч.).

**Теория.** Природные и культурные достопримечательности. Различия природных и культурных достопримечательностей. Природные достопримечательности Ставропольского края. Культурные достопримечательности Ставропольского края. Природные и культурные достопримечательности городов Кавмингруппы.

**Практика.** Вводный инструктаж по технике безопасности. Туристические прогулки по городам Кавмингруппы.

1. 3. Практическое занятие (9ч.).

**Теория.** Вводный инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Экскурсия по музею. Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.

1. 4. Легенды и сказки Ставрополья (9ч.).

**Теория.** Изучение литературных произведений, произведений народной фантазии Ставропольского края. Изучение достопримечательностей созданных на основе мифов и легенд Кавказа (установка на практическое занятие).

1. 5. Практическое занятие (9ч.).

**Теория.** Задание: нужно сочинить собственный рассказ, легенду или сказку подкрепленную иллюстрациями представить её на занятии.

**Практика.** Самостоятельное выполнение практического задания.

**Раздел II. Прошлое, настоящее и будущее моей малой родины (66ч.).**

2. 1. По страницам истории Ставрополья (9ч.).

**Теория.** Исторические аспекты развития ставропольского края. Крепости Ставрополья. Роль казачества на Ставрополье. Народы проживающие на территории региона.

2. 2. Изучение возникновения курортов КМВ (9ч.).

**Теория.** Исторический аспекта возникновения курортов ставропольского края. Культура Ставрополья. Минеральные воды, их свойства. Источники г. Пятигорска.

**Практика.** Просмотр фильма.

2. 3. Практическое занятие (9ч.).

**Теория.** Вводный инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Экскурсия по музею. Посещение ГБУК СК «государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.

2. 4. Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона. (3ч.).

**Теория.** Роль учреждений культуры в формировании личности. Краеведческий аспект в музейных фондах. Функции, типы музея. Работа музея. Изучение музеев региона. Популярны музеи городов кавмингруппы.

2. 5. Практическое занятие (9ч.).

**Теория.** Задание: обобщить полученные на занятиях знания, дополнив их данными из различных источников в небольшой доклад об историческом событии произошедшем на ставропольском крае в любой из выбранных временных периодов и представить работу (презентация, иллюстрация и т.д.).

**Практика.** Выполнение практического задания.

2. 6. Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска (6ч.).



**Теория.** Люди внесшие вклад в развитие ставропольского края. Исторические события в людях. Культурное, поэтическое, историческое, музыкальное, художественное экономическое наследие Ставрополья. Обобщение историко-культурного и социально-экономического опыта региона.

**Практика.** Задание: подготовить рассказ об известном человеке, внесшим вклад в развитие ставропольского края и кавказских минеральных вод.

2. 7. Казачество на Ставрополье (9ч.).

**Теория.** Традиции казаков северного Кавказа. Казачьи заповеди, права, традиции, культура. Казачество и православие. Судьба казачества в России и на Кавказе в разные исторические периоды.

2. 8. Кавказские минеральные воды в годы великой отечественной войны (12ч.).

**Теория.** Войны в истории России. Великая отечественная война в истории России. Решающие наступления. Война в лицах. Кавказ в годы войны. Ставропольский край в годы войны. Вклад кавказских минеральных вод в жизни бойцов.

**Практика.** Просмотр видеофильма.

### **Раздел III. Климат и погода в районе КМВ (39ч.).**

3. 1. Климатический пояс. Тип климата и его особенности (9ч.).

**Теория.** Изучение климатического пояса, в котором находится ставропольский край. Типа климата и его особенностях на ставропольском крае и городах кавмингруппы. Характерные погодные условия.

3. 2. Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат (9ч.).

**Теория.** Показатели фиксирующие погодные изменения. Отрасль занимающаяся изучением природных изменений. Факторы влияющие на изменения погоды. Способы предсказывать погоду.

**Практика.** Задание: при помощи атласов (распечатанные атласы ставропольского края) изобразить климатический пояс. Провести исследование по замеру температуры.

3. 3. Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз (9ч.).

**Теория.** Сезонные изменения в погоде. Составление сезонного календаря погодных изменений г. Пятигорска. Изучение региональных и местных признаков изменений в погоде и прогнозирования.

**Практика.** Задание: подготовить и представить на бумаге сезонные изменения г. Пятигорска.

3. 4. Хозяйственная деятельность и климат (3ч.).

**Теория.** Хозяйство, как отрасль экономики. Хозяйство ставропольского края. Экономическая роль Ставропольского края в развитии страны. Роль Ставропольского края в экономическом развитии России. Роль климата в экономике. Природные условия как фактор развития экономики региона.

3. 5. Что производит Ставрополье (9ч.).

### **Раздел IV. Географическое исследование Ставропольского края (24ч.).**

4. 1. Методы исследования территории. Литературный метод (3ч.).

**Теория.** Изучение основных методов краеведческого исследования. Изучение особенностей и отличительных особенностей работы краеведческого исследования.

Знакомство с литературным методом краеведческого исследования. Литературный метод связан с использованием печатных источников. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить предварительные знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять того, что уже раньше сделано. Изучение литературы необходимо для теоретических обоснований выводов, получаемых в краеведческих исследованиях.

4. 2. Метод полевых наблюдений. Картографический метод (3ч.).

**Теория.** Метод полевых наблюдений особенно часто применяется для изучения природных условий. Включающий исследования в лабораториях и полевых условиях с применением технических средств.

Картографический метод исследования предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование, на нее наносятся результаты.

4. 3. Статистический метод и метод анкетирования (3ч.).

**Теория.** Статистический метод заключается в отборе показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства, экономических связей. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, вычислений средних величин, составлений таблиц и их графического изображения.

Метод анкетирования и бесед с краеведами, старожилками помогает установлению исторических и бытовых фактов, уточнению уже известных сведений.

4. 4. Лекарственные и опасные растения КМВ (6ч.).

**Теория.** Изучение растительного мира Ставропольского края. Природа под ногами. Изучение лекарственных растений. Изучение ядовитых растений.

**Практика.** Экскурсия по горе Горячей в Перкальский питомник.

**Форма контроля.** Фронтальный опрос.

4. 5. Составление географических характеристик основных природных объектов (6ч.).

**Теория.** Классификация охраняемых природных объектов. Памятники природы региона КМВ. Составление географических характеристик основных природных объектов: г. Машук, Железная, Развалка, Бештау. Отработка практических навыков в походе: вокруг и на вершину г. Машук, к г. Развалка и Железная.

4. 6. Флора и фауна Бештаугорского края (3ч.).

**Теория.** Степь и лесостепь КМВ. Знать и уметь отличать в гербарии, на рисунках лекарственные и опасные растения КМВ. Знать применение 5-6 лекарственных растений.

**Раздел V. Я и моя семья (36ч.).**

5. 1. Моя фамилия. История возникновения фамилии (15ч.).

**Теория.** Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

**Практика.** Работа с тестом: «Незаконченное предложение». Ролевая игра «Родители глазами детей».

5. 2. Семейные традиции, реликвии (9ч.).

**Теория.** «Гайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии (старинные фотографии, медали, письма).

**Практика.** Организация выставочной экспозиции винтажных вещей.

5. 3. Дерево рода. Родственные связи. Виды и степени родства (6ч.).

**Теория.** Дерево рода: имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

**Практика.** Задание: заполнить таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

5. 4. Праздничные обычаи (3ч.).

**Теория.** Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

5. 5. Практическая работа (3ч.).

**Теория.** Творческая работа «Загляните в семейный альбом»

**Практика.** Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

**Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю» (3ч.).**

Итоговое занятие (3ч.).

**Практика.** Опрос с вопросами на определение уровня освоенности материалов программы.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Используемые материалы, методы и формы работы адаптированные к возрастным особенностям школьников, направлены на формирование научной ценности и воспитательный принцип строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации достигаемый путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы. Грамотное комбинирование этих видов деятельности способствует гармоничному развитию личностного развития школьника. И таким образом к концу освоения программы, предусматривается что учащиеся должны будут достичь следующих результатов:

##### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность в изучении культурных, исторических, природных, социально-экономических факторов, характеризующих краеведение малой Родины;
- осознание собственной роли в социокультуре собственной Родины;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия человека с природой;
- потребность в популяризации и распространении опыта.

##### **Личностные результаты:**

- принятие учащимися правил здорового образа жизни и доброжелательного отношения к окружающей среде;
- развитие морально-этического осознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности туристско-краеведческой направленности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции в воспитании любви к Отечеству и малой Родине;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Под методами обучения понимают пути, позволяющие преподавателю добиваться усвоения знаний, умений, навыков. знания передаются путем словесного изложения (в лекциях, беседах, рассказах) и показа (демонстрации) посещения соревнований и тренировок, в экскурсиях, походах и т.п.

Качество усвоения знаний, умений и навыков проверяется на теоретических и практических занятиях, помимо этого в курсе программы предусмотрены экскурсии в музеи, прогулки по городу Пятигорску направленные на практическое закрепление знаний обучающихся.

Словесное изложение материала осуществляется в лекциях, рассказах, беседах.

Основные методы выполнения упражнений:

- игровой;
- повторный;
- равномерный;
- контрольный;
- соревновательный.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;

- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов.

### **Способы проверки результатов.**

Контроль и оценка результатов освоения курса программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

### **Критерии оценки результатов**

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе являются:

- регулярность посещения учебных занятий;
- успешное освоение программы;
- положительная динамика показателей контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях.

В течении учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль - в начале учебного года;
- промежуточный контроль, в течении учебного года;
- промежуточная аттестация-в конце учебного года.

### **Методическое обеспечение программы:**

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;
- и **воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности- туристско-краеведческой;
- **формы организации учебного занятия** – беседа, игра, тестирование, устный опрос, поход, практическое занятие, доклады, соревнование, экскурсия, эстафета.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровье-сберегающая технология.

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **5.1 Календарный учебный график**

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения

1.	16.09	8:30-10:50	теория	3ч.	Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.	ДООЦ «Солнечный»
2.	20.09	8:30-10:50	теория	3ч.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
3.	23.09	8:30-10:50	теория	3ч.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
4.	27.09	8:30-10:50	теория	3ч.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
5.	30.09	8:30-10:50	теория	3ч.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
6.	4.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	города КМВ
7.	7.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	города КМВ
8.	11.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска
9.	14.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска
10.	18.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска
11.	21.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Легенды и сказки Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
12.	25.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Легенды и сказки Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
13.	28.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Легенды и сказки Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
14.	1.11	8:30-10:50	теория	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
15.	4.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
16.	8.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
17.	11.11	8:30-10:50	теория	3ч.	По страницам истории Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»

18.	15.11	8:30-10:50	теория	3ч.	По страницам истории Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
19.	18.11	8:30-10:50	теория	3ч.	По страницам истории Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
20.	22.11	8:30-10:50	теория	3ч.	Изучение возникновения курортов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
21.	25.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение возникновения курортов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
22.	29.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение возникновения курортов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
23.	2.12	8:30-10:50	теория	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска
24.	6.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска
25.	9.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска
26.	13.12	8:30-10:50	теория	3ч.	Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона	ДООЦ «Солнечный»
27.	16.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
28.	20.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
29.	23.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
30.	27.12	8:30-10:50	теория	3ч.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
31.	30.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
32.	10.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Казачество на Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
33.	13.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Казачество на Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
34.	17.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Казачество на Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»

35.	20.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
36.	24.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
37.	27.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
38.	31.01	8:30-10:50	практика	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
39.	3.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	ДООЦ «Солнечный»
40.	7.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	ДООЦ «Солнечный»
41.	10.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	ДООЦ «Солнечный»
42.	14.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	ДООЦ «Солнечный»
43.	17.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	ДООЦ «Солнечный»
44.	21.02	8:30-10:50	практика	3ч.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	ДООЦ «Солнечный»
45.	24.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	ДООЦ «Солнечный»
46.	28.02	8:30-10:50	практика	3ч.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	ДООЦ «Солнечный»
47.	3.03	8:30-10:50	практика	3ч.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	ДООЦ «Солнечный»
48.	7.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Хозяйственная деятельность и климат.	ДООЦ «Солнечный»
49.	10.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Что производит Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
50.	14.03	8:30-10:50	практика	3ч.	Что производит Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
51.	17.03	8:30-10:50	практика	3ч.	Что производит Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
52.	21.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Методы исследования территории. Литературный метод.	ДООЦ «Солнечный»
53.	24.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	ДООЦ «Солнечный»

54.	28.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Статистический метод и метод анкетирования.	ДООЦ «Солнечный»
55.	31.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Лекарственные и опасные растения КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
56.	4.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Лекарственные и опасные растения КМВ.	гора Горячая
57.	7.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Составление географических характеристик основных природных объектов	горы Машук, Бештау, Железная, Развалка
58.	11.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Составление географических характеристик основных природных объектов	горы Машук, Бештау, Железная, Развалка
59.	14.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Флора и фауна Бештаугорского леса.	Бештаугорский лес
60.	18.04	8:30-10:50	теория	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
61.	21.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
62.	25.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
63.	28.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
64.	5.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
65.	12.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
66.	16.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
67.	19.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
68.	23.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	ДООЦ «Солнечный»
69.	26.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	ДООЦ «Солнечный»
70.	30.05	8:30-10:50	теория	3ч.	Праздничные обычаи.	ДООЦ «Солнечный»
71.	2.06	8:30-10:50	практика	3ч.	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	ДООЦ «Солнечный»
72.	6.06	8:30-10:50	практика	3ч.	Итоговое занятие.	ДООЦ «Солнечный»

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Результат реализации программы «Ставрополье – край родной» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам санитарно-эпидемиологической обстановки и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы: ноутбук; карты России и Ставропольского края; символика страны, края, города; методические материалы для демонстрации «Горы КМВ», «Города КМВ», «Растения Ставрополья», «Животные Ставрополья», «Природа Ставропольского края», «Художественные образы Ставрополья»; наборы для творчества на каждого ребенка (бумага для рисования, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы).

### **6.2. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется Калиничевым Даниилом Дмитриевичем – педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ставрополье – край родной» регулярно и всесторонне проводится контроль знаний обучающихся (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий. **Диагностика предметных результатов:**

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

**Диагностика личностных и метапредметных результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- методики, диагностирующие и развивающие туристско-краеведческую направленность обучающихся (Приложение 1).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду по туристско-краеведческой направленности:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка

проектов, моделирование ситуаций).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
7. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. - 350с.
8. Бичерев А.П. Малоизученные птицы Северного Кавказа. С. 1989.
9. Гаазов В.А. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. С. 2004. - 263с.
10. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополя. С. 1993.
11. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
12. Кругов В.В. Ставропольеведение. С. 2001. - 220с.
13. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.1. 2010.-398с.
14. Шаповалов В.А. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. С. 2002. - 341с.
15. Хохлов А.Н. Материалы к Красной книге. М., ЦНИЛ. - 1989г
16. Козлова С.А., М. Академия. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. 1998.
17. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. «Памятники истории и культуры Ставрополя». С. 1993.
18. Дронов А.В. «Родные просторы». С.2001. - 64 с.
19. «Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель». М. 1987 г.
20. Кочура Д.В., Невская В.П. «Край наш Ставрополье: очерки истории». С. 1977.
21. Топоровский Е.М. «Бриллианты в ожерелье исторического наследия городов Ставрополя»
22. Хохлов А.Н. «Животный мир Ставрополя». С. 2000.
23. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 2. Битва за Москву. – М., изд-во «современник», 1984.
24. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /Сост. А.Г. Лазарева/ - М., «Илекса»; Народное образование. С. 2004.
25. Кузнецов И. Крепость в степи. С. 1987.
26. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры, 1995.
27. Социокультурная среда формирования духовности и патриотизма личности: проблемы и перспективы. Из опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края. Научно-методические рекомендации /под общей ред. проф. Г.Д.Гриценко,
28. Публикации о Северо-Кавказском федеральном округе в средствах массовой информации.